

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль: Филологическое образование**

**Программа подготовки – прикладной бакалавриат**

## **1. Цели производственной (педагогической) практики**

Целью прохождения производственной (педагогической) является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя русского языка и литературы, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по методике обучения и воспитания в преподавании русского языка, способствует соединению теории обучения школьных предметов «Русский язык», «Литература» с опытом организации процесса преподавания русского языка и литературы как основы для формирования необходимых компетенций.

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

В ходе педагогической практики формируются следующие компетенции, обеспечивающие получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## **2. Задачи производственной (педагогической) практики**

В соответствие с указанными выше целями и формируемыми компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;

- ознакомление с системой работы современной общеобразовательной школы;

- вовлечение студентов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;

- повышение уровня овладения психолого-педагогическими, методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;

- создание условий для творческого применения знаний и развития профессиональных умений; углубление и закрепление знаний современных предметных методик;

- ознакомление на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя русского языка, основными этапами проведения урока на различных ступенях и уровнях обучения;

- активизация потребностей будущего учителя в профессионально-

личностном саморазвитии и самосовершенствовании;

- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;

- развитие умений и навыков успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса;

- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);

- формирование собственных взглядов на различные концепции воспитания и образования в современных образовательных учреждениях;

- формирование готовности к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению ее средствами.

- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;

- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя русского языка.

Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся со следующими задачами профессиональной педагогической деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **3. Место производственной (педагогической) практики. Педагогическая практика в структуре ООП.**

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части Блока 2 Практики.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психологии», «Методики обучения русскому языку и литературе», «Современный русский язык», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с одним профилем подготовки «Филологическое образование» проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с вузом.

В ходе практики студенты получают возможность реализовать теоретические знания по современному русскому языку, методике обучения и воспитания в преподавании русского языка. Знания, полученные в курсах «Педагогика» и «Психологии», «Методики обучения русскому языку и литературе», позволяют практикантам выстраивать плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение методикой преподавания дисциплины дает студенту возможность проводить уроки, отвечающие требованиям

ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовности к решению образовательных задач, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении содержания данной практики, а именно:

**Знать:**

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области «Русский язык», «Литература» и уровню подготовки выпускников полной средней школы по русскому языку и литературе.
- содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для 5-11 классов.
- содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания русского языка и литературы в школе, владеть общей эрудицией;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- принципы обучения: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков.
- возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе;
- формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении;
- способы использования образовательной среды для для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.
- основные приемы владения аудиторией.

**Уметь:**

- обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы, классного руководителя;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений.
- разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса;

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

#### **Владеть:**

- приемами педагогического мастерства;
- способностью реализовывать образовательные программы;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами;
- методами подбора материалов из Интернета;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися;
- навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- навыками разрешения межличностных конфликтов.
- профессиональной рефлексией.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в преподавании русского языка и литературы», «Актуальные проблемы преподавания русского языка», преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю-предметнику.

#### **4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики**

**Тип производственной практики:** педагогическая практика

**Способ проведения производственной практики:** стационарная, выездная

**Форма проведения производственной практики:** дискретная.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики. Педагогическая практика, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

№ п.п .	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области «Русский язык», «Литература» и уровню подготовки выпускников полной средней школы по русскому языку и литературе. содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для 5-11 классов. содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания русского языка и литературы в школе, владеть общей эрудицией; Уметь: - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы, классного руководителя; - разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их; - разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; Владеть: - способами реализации образовательных программ; - приемами педагогического мастерства.
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии	Знать: - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; - принципы обучения: научность, доступность и

		<p>обучения и диагностики</p>	<p>         посильность изучаемого учебного материала;          - эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков;          - возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста;          - нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе;          - формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении;          - основные приемы владения аудиторией.          Уметь:          - разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;          - стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;          - выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений;          - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;          - доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся;          - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;          - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);          - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса;          - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;          - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания;          - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;          - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;          - планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и       </p>
--	--	-------------------------------	--

			<p>профориентационной направленности для школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами педагогического мастерства;</li> <li>- методами экспериментальной деятельности;</li> <li>- методами подбора материалов из Интернета;</li> <li>- навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;</li> <li>- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;</li> <li>- профессиональной рефлексией.</li> </ul>
3.	ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</li> </ul>
4.	ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста;</li> <li>- основные приемы владения аудиторией;</li> <li>- психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);</li> <li>- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися,</li> </ul>

			<p>учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания;</li> <li>- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами;</li> <li>- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися;</li> <li>- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;</li> <li>- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками разрешения межличностных конфликтов.</li> </ul>
--	--	--	---

#### 6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), 18,4 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем и 413,6 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 8 недель. Время проведения практики – 6, 7 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

#### Структура и трудоемкость педагогической практики на 3 курсе (6 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучает личные дела, беседует с классным	1-ая неделя практики

		руководителем, учителем, посещает уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их	
3.	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. 4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 5. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.	2-3 неделя практики
4.	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает	4 неделя

		<p>внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.</p> <p>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>5. Студент оформляет документы к защите.</p> <p>6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p> <p>7. Проводит профориентационную работу с учащимися.</p>	
<b>Подготовка (представление) отчета по практике</b>			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	<p>1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.</p> <p>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p>	Последний день 4-ой недели практики

**Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе (7 семестр)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	<p>1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием.</p> <p>2. Производственный инструктаж.</p>	1 день
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
2	Рабочая практика	<p>1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.</p> <p>2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе.</p> <p>3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.</p>	1 неделя

3	Рабочая практика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.</li> <li>2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</li> <li>3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.</li> <li>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров.</li> <li>5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия по предмету, готовится к их проведению.</li> <li>6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР.</li> </ol>	2-3 недели
4	Рабочая практика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</li> <li>2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</li> <li>3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие по предмету.</li> <li>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров.</li> </ol>	4 неделя

		<p>5. Студент оформляет документы к защите.</p> <p>6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p> <p>7. Проводит профориентационную работу с учащимися.</p> <p>8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР.</p>	
<b>Подготовка (представление) отчета по практике</b>			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	<p>1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.</p> <p>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p>	Последний день 4-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **а) основная литература:**

1 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. – URL : [www.biblio-online.ru/book/682C9AC4-96F8-4556-8700-B42B8687BCF1](http://www.biblio-online.ru/book/682C9AC4-96F8-4556-8700-B42B8687BCF1).

2 Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/69E995CC-D897-4F37-AE16-D79B835D69D2](http://www.biblio-online.ru/book/69E995CC-D897-4F37-AE16-D79B835D69D2).

3 Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 272 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/99159> .

4 Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 204 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99158> .

5 Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл.,схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

6 Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84594> .

## **б) дополнительная литература:**

1 Айзерман, Л. С. Педагогическая непоэма: Есть ли будущее у уроков литературы в школе? / Л.С. Айзерман. – М. : Время, 2012. – 320 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278290> .

2 Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>.

3 Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51968](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51968) .

4 Беньковская, Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т.Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534>

5 Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. – 210 с. – ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

6 Гетманская, Е. В. Взаимосвязи гимназического и университетского литературного образования в России XIX – начала XX века [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 232 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/47620>

7 Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

8 Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550>.

9 Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

10 Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

11 Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова. – Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84594>.

12 Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : табл., граф., схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

13 Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

14 Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

15 Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

16 Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. – 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 177 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>

17 Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Л. Ситченко, В. В. Гладышев. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 158 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=48278](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278)

18 Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Москва : Издательство «Флинта», Издательство «Наука», 2014. – 128 с. : схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1921-3|978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>.

19 Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – М. : Приор-издат, 2008. – 174 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

20 Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. - 367 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>

21 Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Магина, Е.А. Пивчук. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>

22 Шишкова, М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Шишкова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2010. – 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53921>.

#### **в) периодические издания:**

1 Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>

2 Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

3 Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>

- 4 Вопросы литературы. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>
- 5 Вопросы филологии. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
- 6 Вопросы языкового родства – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>
- 7 Вопросы языкознания. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
- 8 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
- 9 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
- 10 Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>
- 11 Качество. Инновации. Образование. – URL:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914>
- 12 Книжное обозрение PRO. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>
- 13 Литература в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>
- 14 Литературная учеба. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>
- 15 Наука и школа. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
- 16 Новые педагогические технологии. – URL:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>
- 17 Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>
- 18 Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
- 19 Педагогические измерения. – URL :  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
- 20 Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>
- 21 Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>
- 22 Русская словесность.– URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
- 23 Русский язык в школе.– URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076113>
- 24 Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
- 25 Филологический класс  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=446509](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509)
- 26 Школьные технологии. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>
- 27 Эксперимент и инновации в школе. – URL:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>